

KONCEPCJA PRACY

Samorządowego Publicznego Przedszkola

w Poraju Leśne Skrzaty

na lata 2021-2024

PORAJ 2021

Spis treści:

1.Podstawa prawna	str. 3
2.Źródła opracowania koncepcji.....	str.4
3.Wizja przedszkola.....	str.5
4.Misja przedszkola.....	str.6
5.Wizja dziecka w naszym przedszkolu.....	str.7
6.Rola nauczyciela – wychowawcy.....	str.8
7.Model absolwenta.....	str.9
8.Cele główne.....	str.11
9.Cele szczegółowe.....	str.12
10. Kierunki pracy przedszkola na poszczególne lata.....	str.13
11.Sposoby motywacji dzieci.....	str.14
12.Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci.....	str.15
13.Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli.....	str.16
14.Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci.....	str.17
15.Zasady pracy.....	str.18
16.Metody pracy.....	str.19
17.Formy pracy.....	str.21
18.Formy współpracy z rodziną dziecka.....	str.22
19.Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym.....	str.23
20.Promocja przedszkola.....	str.24
21.Dalsza nasza praca nad koncepcją.....	str.25
23.Ewaluacja koncepcji.....	str.26

1.Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (z późniejszymi zmianami) oraz aktach wykonawczych do ustawy
- podstawie programowej wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017(z późniejszymi załącznikami)
- Statucie Przedszkola,
- Rozporządzenia MEN z dnia 1 września 2021 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017 poz.59)

2. Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety a także o ewaluację Koncepcji Pracy Przedszkola z lat 2009-2014. Opracowanie niniejszej koncepcji poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc koncepcję uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola, kwalifikacje i zainteresowania nauczycieli, bazę, Statut Przedszkola. Podjęto działania zmierzające do osiągnięcia określonych celów głównych

3. Wizja przedszkola

Nasze przedszkole jest bezpieczną placówką, w której rozwijamy zdolności i umiejętności dzieci a także wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.

Poprzez realizację naszych priorytetów: ekologia, profilaktyka i bezpieczeństwo oraz integracja, rozwijamy w dzieciach postawy prozdrowotne oraz proekologiczne, uwrażliwiamy na dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych, kształtujemy postawę akceptacji i poszanowania drugiego człowieka oraz otaczającej go przyrody, kształtujemy sprawność ruchową, rozwijamy talenty w wielu obszarach.

Wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom rodziców, stwarzając ich dzieciom przyjazną placówkę. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

Umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowujemy je do podjęcia nauki w szkole.

4. Misja przedszkola

Nasze przedszkole w swoich działaniach dąży przede wszystkim do:

- zapewnienia opieki, wychowania i nauczania w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
- zapewnienia wszystkim dzieciom pełnego rozwoju umysłowego, moralno-społecznego, emocjonalnego oraz fizycznego zgodnie z ich możliwościami i potrzebami psychofizycznymi w warunkach poszanowania godności osobistej z wykorzystaniem własnej inicjatywy dziecka,
- kształtowania umiejętności współżycia i współdziałania w zespole; uczenia poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka,
- wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz współdziałania z rodziną w przygotowaniu do nauki w szkole,
- zapewnienia wychowankom prawa do właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-edukacyjnego
- przedszkole promuje możliwości dzieci w lokalnym środowisku
- nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuje ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności
- przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi partnerami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

5. Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dążymy do tego, aby nasze dzieci:

- dzięki zajęciom ruchowym i gimnastycznym oraz zajęciom gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej, były aktywne ruchowo i sportowo
- poznawały i szanowały przyrodę i wiedziały jak o nią dbać, prowadziły zdrowy tryb życia poprzez udział w programach ekologicznych i prozdrowotnych, spotkaniach z ludźmi zajmującymi się w swej pracy zawodowej działalnością prozdrowotną, ekologiczną i przyrodniczą, wyjazdom i wycieczkom w miejsca ciekawe pod względem przyrodniczym,
- stosownie do wieku znały i przestrzegały zasad bezpieczeństwa
- pewnie rozpoczęły naukę szkolną i umiały w niej mądrze wykorzystać oraz rozwinąć zdobyte w przedszkolu umiejętności
- były wrażliwe na krzywdę innych , empatyczne oraz tolerancyjne
- dzięki zajęciom artystycznym rozwinęły w sobie wrażliwość na piękno i sztukę
- rozwijały kompetencje językowe oraz czytelnicze

6.Rola nauczyciela – wychowawcy

Nauczyciel:

- ma obowiązek materialnego porządku (pielęgnuje otoczenie, tak by było ono czyste i uporządkowane)
- uczy korzystać z pomocy dydaktycznych,
- jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem,
- jest pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło,
- obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukaniu pomocy lub prośby o pomoc,
- spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny,
- słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany,
- ma respektować dziecko pracujące bez przerywania mu,
- akceptuje dziecko, które popełniło błąd,
- nie przymusza dziecka do działania kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych.

7. Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole:

1. Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.
2. Wykazuje :
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
 - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
 - umiejętność koncentracji, wytrwałości w osiągnięciu celów
 - umiejętność współpracy w grupie
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami
 - tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
 - samodzielność,
 - odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie.

3.Potrafi:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

4.Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.

5. Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

8.Cele główne

- I. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój ucznia.
- II. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- III. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- IV. Uczniowie są aktywni.
- V. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
- VI. Przedszkole wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
- VIII. Promowana jest wartość edukacji
- IX. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
- X. Wykorzystywane są zasoby przedszkola oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju
- XI. Zarządzenie przedszkolem służy jego rozwojowi

9.Cele szczegółowe

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną m.in. szeroka oferta zajęć dodatkowych (logopedia, gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna, zajęcia z dziećmi zdolnymi, zajęcia rytmiczno-wokalne, j. angielski, zumba, aikido, joga, plastyka)
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację ekologiczną,

i zdrowotną

- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.
- Także cele, które wynikają z Roczego Planu Pracy Przedszkola, opracowywane na każdy rok szkolny.

10. Kierunki pracy przedszkola na poszczególne lata.

Rok szkolny 2015-2016

„Rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych”

Rok szkolny 2016-2017

„Sprawność ruchowa gwarancją zdrowia”

Rok szkolny 2017-2018

„Kształtowanie kompetencji matematycznych”

Rok szkolny 2018-2019

„Nasze emocje i uczucia”

Rok szkolny 2019-2020

„Mały patriota- edukacja regionalna”

Rok szkolny 2021-2024

11.Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- wyróżnienie
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji (np. dyżurny kącika przyrody itp.)

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

12.Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac indywidualnych
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- kroniki,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy, artykuły w gazetach, informacje na stronie internetowej itp.)
- rozmów.

13.Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych.

14. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywą nauczyciela lub rodzica,
- wystawa orazteczki z pracami dzieci
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

15. Zasady pracy

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

16. Metody

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody:

- aktywne,
- problemowe,
- twórcze
- tradycyjne (podające, problemowe)

Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Metody aktywizujące: drama, burza mózgów, rozwiązywanie problemów, mapy mentalne do wizualnego opracowywania problemów i pojęć (np. moja rodzina), gry dydaktyczne, zabawy intelektualne (np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki),

metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,

Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne

opowieść ruchowa

drama

gimnastyka rytmiczna

pedagogika zabawy

elementy pedagogiki M. Montessorii

gimnastyka mózgu

relaksacja

bajkoterapia

zabawy paluszkowe

REALIZACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOŁA OPIERA SIĘ NA:

1. Programach profilaktyczno-wychowawczych: "Akademia Aquafresh", „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „ Czyste powietrze wokół nas”,
2. Rocznym Planie Pracy Przedszkola
3. Przedsięwzięciu adaptacyjnym dla dwuipółlatków oraz trzylatków.
4. Programach wychowania przedszkolnego wybranych przez nauczycieli.
5. Programach autorskich nauczycieli

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowania i nauczania
- działania skierowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

17. Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi”
- zabawy

18. Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców (w reżimie sanitarnym , spowodowanym pandemią koronawirusa COVID -19)
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,),
organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń , warsztatów dla rodziców,
- organizacja uroczystości, inscenizacji, konkursów
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

19.Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym

a) Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów,

b) Współpraca z innymi instytucjami:

- Urzędem Gminy Poraj (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne, patronat Wójta),
- Policją- bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
- Gminną Biblioteką Publiczną, Centrum Informacji Turystycznej,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury- uczestnictwo w życiu kulturalnym Poraja
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Gminny Ośrodek Zdrowia
- Domem Pomocy Społecznej,
- Sanepidem
- Szkołą Podstawową im. Kpt L.Teligi w Poraju
- Parafią pod wezwaniem Najświętszego Serca Pana Jezusa w Poraju
- Sponsorami

20.Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizację uroczystości ,
- współpracę z Urzędem Gminy (promocja Przedszkola w prasie gminnej oraz na stronie internetowej Urzędu Gminy)
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu

21.Dalsza praca nad koncepcją:

- Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować
- Zmiany w tekście będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej
- Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków
- Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.

22.Ewaluacja koncepcji

Opis ewaluacji Koncepcji Pracy Przedszkola

Ewaluacja będzie przeprowadzana trzystopniowo.

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji
bieżące obserwowanie realizacji zadań	<ul style="list-style-type: none">• ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań z harmonogramem• doskonalenie realizowanego programu (wprowadzanie koniecznych zmian)
po zakończeniu każdego roku realizacji programu	<ul style="list-style-type: none">• sprawdzenie, które cele szczegółowe zostały osiągnięte• doskonalenie trwającego programu (wprowadzanie koniecznych zmian)• ocena stopnia zaangażowanie pracowników w realizację programu• zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki
po zakończeniu realizacji całego programu (po 5 latach)	<ul style="list-style-type: none">• oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne?)• ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu• zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki

Informacje dotyczące bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzi Justyna Morgała a po ich zakończeniu przekazuje informację zwrotną Dyrektorowi Przedszkola.

Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji (programu) i monitorowaniu pracy przedszkola przeprowadza dyrektor wspólnie z Radą Pedagogiczną a jej wyniki przedstawia Radzie Pedagogicznej i Rodzicom.